**3. Etkinlik: Kodlayarak Oyunumu Yapıyorum Örnek Planı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Sınıf** |  |
| **Ders** | STEAM |
| **5. Faz Öğrenme Aktiviteleri** | Tasarım modelli öğrenme aktiviteleri |
| **Öğrenme Hikâyesi** | Fen Bilimleri Temalı Oyun Oluşturma |
| **Konu** | Oyunlar |
| **STEAM****Kazanımları;**  | Günlük hayatta karşılaştığı problemlere çözüm önerileri getirir.Verilen bir problemi uygun adımları kullanarak çözer.Problem çözme sürecinde takip edilmesi gereken adımları fark eder.Bir problemin çözümü için algoritma geliştirir.Blok tabanlı programlama aracının arayüzünü ve özelliklerini tanır.Yaşadığı çevredeki doğal ve beşeri unsurları tanır.Basit düzeyde kroki çizer ve okur.(Seviyeye uygun fen kazanımları konulmalı) |
| **1.Araçlar** | Scratch, Birim Karelere ayrılarak hazırlanmış Kroki, Boya Kalemleri,  |
| **2. Hayal Et** | ‘Hangi Oyunları Seversiniz ?’ sorusu sorulur ve öğrencilerden cevapları alınır.Bir oyun tasarlamaları istenir.Oyunu kroki ya da Scratch Programı üzerinde kodlamaları istenir. |
| **3. Araştır** | Aile büyüklerinin oynadıkları oyunları araştırmaları istenir. |
| **4. Yansıt** | Araştırmalarını sınıfa sunmaları istenir.(web 2.0 Araçları kullanılabilir.) |
| **5.Haritalama** | Sunular sonucunda etkinlikte kullanılabilecek oyunlar takım oyunları, bireysel oyunlar vb şekilde listelenir. |
| **6.Yap** | Öğrenci seviyesine göre;belirlenen oyunlarda koşul yapılarında göre kodlanacak şekilde bir oyun geliştirirler.Oyunlarında fen bilimleri konuları kullanılması istenir. |
| **7. İşbirliği** | Öğrenciler oluşturdukları bu oyunlar için aile büyüklerinden yardım alabilirler. |
| **8.Yansıt** | Oluşturdukları oyunları diğer sınıflarla ve okullarla paylaşılacaktır. |
| **9.Tekrar Yap** | Diğer ortak sınıflardan gelen dönütlerle oyunları geliştirilebildiler. |
| **10.Göster** | Yapılan tüm çalışmaların ürünlerin sonuçları yıl sonunda düzelenecek olan sergide sergilenebilir. |
| **11.Değerlendirme** | Öğrencilere ilk test ve son test uygulanarak değerlendirilir. |